

POTENZIARE LA CULTURA DELL'INCLUSIONE

Nella sezione 5 del RAV 2014-15 sono state indicate alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni):

PRIORITA'

Potenziare la cultura dell'inclusione

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

Rendere diffuse le pratiche didattiche che hanno per obiettivo l'inclusione

TRAGUARDI

Formazione dei docenti sui temi della disabilità. Dei DSA e dei BES per il miglioramento della didattica ai fini dell'inclusione

PER CONSEGUIRE QUESTO TRAGUARDO VENGONO INDIVIDUATI I SEGUENTI OBIETTIVI E LE SEGUENTI AZIONI

TABELLA 1

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Formazione dei docenti sui temi della disabilità. dei DSA e dei BES per il miglioramento della didattica ai fini dell'inclusione	Attivare la riflessione sulle pratiche inclusive partendo dalle criticità che si presentano nell'operatività scolastica Migliorare la conoscenza della normativa di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Formazione sulla normativa di riferimento e sulle problematiche collegate ai disturbi specifici di apprendimento- Condivisione nei consigli di classe della progettazione di percorsi individualizzati o supportati da elementi compensativi e/o dispensativi- Condivisione nei consigli di classe del monitoraggio in itinere

TABELLA 2**Valutazione degli effetti positivi e negativi all'interno della scuola delle azioni individuate**

AZIONI	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE
Formazione sulla normativa di riferimento e sulle problematiche collegate ai disturbi specifici di apprendimento Condivisione nei consigli di classe dell'osservazione iniziale e della progettazione del percorso individualizzato o supportato da elementi compensativi e/o dispensativi Condivisione nei consigli di classe del monitoraggio in itinere	Aumento della conoscenza relativa alla normativa Conoscenza "in itinere" delle progressioni e delle difficoltà degli alunni che necessitano di un adeguamento del percorso scolastico	Aumento del dispendio di tempo ed energie per ottimizzare e condividere osservazione, obiettivi e valutazione Resistenza al cambiamento	Incremento della competenza di osservazione sulle problematiche dei casi per tutti i docenti Attivazione di metodiche, in generale, per l'insegnamento delle discipline e nello specifico del liceo linguistico mirate all'insegnamento delle lingue rivolto a soggetti con dislessia Miglioramento della cultura dell'inclusione	

TABELLA 4**Impegno di risorse umane e finanziarie per raggiungere gli obiettivi di processo**

	OBIETTIVI DI PROCESSO	FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PREVISTE	FONTE FINANZIARIA
1	Formazione dei docenti sui temi della disabilità. dei DSA e dei BES per il miglioramento della didattica ai fini dell'inclusione	Tutti i docenti	Formazione collegiale Formazione dei coordinatori di classe Progettazione degli interventi a cura della Commissione per l'Inclusione (GLI di istituto)	4 ore per ciascun docente (formazione collegiale) 2 ore per i Coordinatori delle classi 4 ore per la Commissione per l'Inclusione	

TABELLA 5**Modalità di monitoraggio in itinere delle AZIONI**

Formazione dei docenti sui temi della disabilità. dei DSA e dei BES per il miglioramento della didattica ai fini dell'inclusione						
AZIONI RIPORTARE LE AZIONI INDICATE NELLA PRIMA TABELLA	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/rimodulazioni
Formazione sulla normativa di riferimento e sulle problematiche collegate ai disturbi specifici di apprendimento	Febbraio/Marzo	Riunione dei coordinatori di classe	Firme presenza Verbale			A cura della Commissione per l'inclusione
Condivisione nei consigli di classe dell'osservazione iniziale e della progettazione del percorso individualizzato o supportato da elementi compensativi e/o dispensativi	Settembre/Novembre	Riunioni straordinarie del Consiglio di classe	Valutazioni osservative (verbalizzate)			A cura dei Consigli di classe
	Ottobre/Gi	Riunioni	Valutazioni			A cura dei Consigli di classe

Condivisione nei consigli di classe del monitoraggio in itinere	ugno	straordinarie del Consiglio di classe	sulle progressioni degli apprendimenti (verbalizzate)	
---	------	---------------------------------------	---	--

TABELLA 6

Modalità di monitoraggio in itinere dei TRAGUARDI legati agli esiti

TRAGUARDI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Risultati attesi	Risultati rilevati	Modifiche/rimodulazioni
Formazione dei docenti sui temi della disabilità, dei DSA e dei BES per il miglioramento della didattica ai fini dell'inclusione	Secondo quadrimestre	DS coordinatori di classe DS Nucleo di autovalutazione	Verbalizzazioni dei consigli di classe Questionario rivolto ai docenti (?) Risultati scolastici degli alunni	Incremento della conoscenza relativa alla normativa di riferimento Aumento delle competenze di osservazione e progettazione didattica Miglioramento della cultura dell'inclusione a livello di istituto scolastico	A cura della commissione	

