

PIANO TRIENNALE DI POTENZIAMENTO

POTENZIARE L'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Nella sezione 5 del RAV 2014-15 sono state indicate alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni):

PRIORITA'

Potenziare l'insegnamento delle lingue straniere

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

Dare rilevanza anche esterna alle competenze raggiunte nello studio e nell'apprendimento delle lingue

TRAGUARDI

Conseguimento della certificazione B2 in almeno una delle lingue straniere studiate

PER CONSEGUIRE QUESTO TRAGUARDO VENGONO INDIVIDUATI I SEGUENTI OBIETTIVI E LE SEGUENTI AZIONI

TABELLA 1

| OBIETTIVI DI PROCESSO | AZIONI |
|---|---|
| Formare gli insegnanti di lingua alla preparazione all'esame B2 | Verificare le conoscenze che gli insegnanti hanno del <i>format</i> dell'esame Verificare il tipo e la quantità di lavoro svolto in classe in specifica preparazione alla certificazione Verificare se gli studenti -hanno acquisito i contenuti e le competenze insegnati -sono consci che si tratta di lavoro in vista della certificazione Confrontarsi fra colleghi sui punti di forza e di debolezza nella didattica rivolta all'esame di certificazione Accordarsi su ciò che è praticabile in classe e su ciò che dev'essere insegnato in un corso di preparazione all'esame <i>ad hoc</i> Verificare che cosa viene svolto in classe da ciascun docente e promuovere un confronto per la condivisione di buone pratiche. Realizzare un corso di formazione che punti a risolvere eventuali difficoltà degli insegnanti nella didattica mirata alla certificazione e ad uniformare gli interventi dei diversi docenti. |
| Elaborare metodologie e strategie didattiche finalizzate | |

| | |
|---|--|
| <p>all'acquisizione dei livelli essenziali delle competenze linguistiche</p> <p>A QUESTO SCOPO VANNO DIFFERENZIATI GLI INTERVENTI PER LA PRIMA LINGUA STRANIERA (INGLESE) E LE ALTRE DUE. INFATTI MENTRE LA LS2 E LA LS3 VENGONO INIZIATE DA ZERO, PER LA LS1 (INGLESE) SI PRESUME CHE GLI ALUNNI DI PRIMA ARRIVINO CON ALCUNE CONOSCENZE E COMPETENZE GIA' CONSOLIDATE.</p> <p>1) IL PROBLEMA MAGGIORE CONSISTE NEL FATTO CHE TALI CONOSCENZE E COMPETENZE NON POSSONO ESSERE DATE PER SCONTATE E CHE IN TUTTE LE CLASSI PRIME VI SONO LIVELLI DI PREPARAZIONE ASSAI VARIEGATI ALL'INTERNO DELLA STESSA CLASSE.</p> | <p>LS1 (INGLESE) (punto 1) definire le conoscenze e competenze prerequisite irrinunciabili elaborare modalità di verifica delle competenze/conoscenze prerequisite elaborare modalità per il recupero rapido delle competenze/conoscenze prerequisite, qualora queste non siano presenti agevolare il riorientamento nell'arco del primo periodo delle classi prime</p> <p>Tutte le lingue (punto 1) definire livelli comuni di competenza/conoscenze linguistiche per la fine del primo biennio definire livelli comuni di competenza/conoscenze alla fine del secondo biennio definire modalità comuni di valutazione delle competenze/conoscenze anche attraverso la realizzazione di griglie per la valutazione delle quattro abilità, aggiornando o riformulando quelle in uso. costruire prove comuni di lingua straniera somministrare almeno una prova per classi parallele ogni anno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare i risultati 2. rimodulare le attività in vista di un continuo miglioramento 3. coordinarsi con il dipartimento di lettere per una maggiore univocità nella valutazione: spesso i problemi in lingua straniera sono strettamente correlati a fragilità in lingua italiana. 4. confrontarsi con i docenti di lettere anche per quanto concerne lo sviluppo di tematiche legate all'attualità: troppo spesso i nostri studenti non sanno nulla del mondo che li circonda. A questo scopo, anche il progetto "il Quotidiano in classe" potrebbe essere proposto in modo più avveduto e coordinato con quanto proposto nelle ore di lettorato |
| <p>2) UN SECONDO PUNTO CRITICO STA NELLA PRESUNTA DISPARITA' NELLA PREPARAZIONE DELLE CLASSI AFFIDATE AI DIVERSI DOCENTI.</p> | <p>Tutte le lingue (punto 2) analizzare la programmazione di ciascun docente verificare i tempi di esecuzione della programmazione di ciascun docente elaborare strategie didattiche che puntino ad un'elevazione dei livelli di</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>motivazione</p> <p>individuare i punti di forza e di debolezza della didattica di ciascuno, anche scambiandosi visite in classe durante le lezioni e discutendo successivamente su quanto osservato</p> <p>accordarsi sulle modalità di valutazione</p> <p>costruire e somministrare prove comuni al termine delle varie unità e valutarle secondo criteri comuni</p> <p>favorire la continuità didattica</p> <p>creare occasioni regolari di incontro/aggiornamento linguistico dei docenti di lingua, utilizzando la risorsa del lettore di madrelingua.</p> |
|--|---|

TABELLA 2

Valutazione degli effetti positivi e negativi all'interno della scuola delle azioni individuate

| AZIONI | EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE | EFFETTI NEGATIVI A MEDIO TERMINE | EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE | EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| VEDI TABELLA PRECEDENTE | <p>maggior chiarezza nella proposta del liceo</p> <p>promozione del confronto</p> <p>elaborazione di innovative strategie didattiche</p> <p>individuazione di obiettivi didattici chiari</p> <p>elaborazione di modalità per confrontare e misurare efficacemente gli obiettivi raggiunti</p> | <p>dispendio di energie</p> <p>difficoltà al confronto</p> <p>competizione tra classi</p> | <p>promozione di un clima collaborativo</p> <p>potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>diminuzione del numero di studenti che sbagliano a scegliere scuola</p> <p>risultati migliori nelle prove di certificazione</p> | <p>possibile aumento della problematicità nelle relazioni</p> <p>possibile diminuzione del numero di classi prime</p> |

TABELLA 3**Tempi di attuazione delle azioni**

| Conseguimento della certificazione B2 in almeno una delle lingue straniere studiate | PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| AZIONI RIPORTARE LE AZIONI INDICATE NELLA PRIMA TABELLA E INDICARE CON UN CROCETTA LA TEMPISTICA | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu | Sett | Ott |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

TABELLA 4**Impegno di risorse umane e finanziarie per raggiungere gli obiettivi di processo**

| | OBIETTIVI DI PROCESSO | FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA | TIPOLOGIA DI ATTIVITA' | ORE AGGIUNTIVE PREVISTE | FONTE FINANZIARIA |
|---|---|---|------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Conseguimento della certificazione B2 in almeno una delle lingue straniere studiate | ESEMPI Docenti di tutte le discipline | ESEMPI riunioni di dipartimento | ESEMPI 10/12 ore per ciascun docente | ESEMPI FIS/MIUR |

TABELLA 5
Modalità di monitoraggio in itinere delle AZIONI

| Conseguimento della certificazione B2 in almeno una delle lingue straniere studiate | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| AZIONI RIPORTARE LE AZIONI INDICATE NELLA PRIMA TABELLA (a lato trovi degli esempi) | Data di rilevazi one | Indicatori di monitora ggio del processo | Strumen ti di misurazi one | Criticità à rilevat e | Progr essi rileva ti | Modifiche/ rimodulazioni |
| | Settem bre Ottobre | Riunioni di dipartime nto | Firme presenz a Verbale | | | <i>A cura del dipartimento</i> |
| | Novem bre Dicemb re Aprile Maggio | Sommini strazione prove alle classi | Prove sommini strate | | | <i>A cura di ciascun docente</i> |
| | Gennai o Febbrai o Marzo | Riunioni di dipartime nto | Firme presenz a Verbale | | | <i>A cura del dipartimento</i> |
| | Settem bre Ottobre | Riunioni di dipartime nto | Firme presenz a Verbale | | | <i>A cura del dipartimento</i> |

TABELLA 6
Modalità di monitoraggio in itinere dei TRAGUARDI legati agli esiti

| TRAGUARDI | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Risultati attesi | Risultati rilevati | Modifiche / rimodulazioni |
|---|----------------------|---|--------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|
| Conseguimento della certificazione B2 in almeno una delle lingue straniere studiate (a lato trovi degli esempi) | Secondo quadrimestre | DS coordinatori di classe DS Nucleo di autovalutazione | Esiti delle prove | Più del 50% degli studenti ha raggiunto gli stessi livelli conoscenze e competenze essenziali | <i>A cura della commissione</i> | |