

POTENZIARE L'ASSE SCIENTIFICO NELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

Nella sezione 5 del RAV 2014-15 sono state indicate alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni):

PRIORITA'

Potenziare l'asse scientifico, esteso all'indirizzo linguistico per le attività extracurricolari

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

I risultati nelle prove standardizzate nazionali dell'indirizzo linguistico sono inferiori alla media nazionale e regionale

TRAGUARDI

Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale

PER CONSEGUIRE QUESTO TRAGUARDO VENGONO INDIVIDUATI I SEGUENTI OBIETTIVI E LE SEGUENTI AZIONI

TABELLA 1

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale	Elaborare metodologie e strategie didattiche finalizzate all'acquisizione dei livelli essenziali delle competenze logico-matematiche	<ul style="list-style-type: none">- in dipartimento analizzare le prove INVALSI e i risultati dell'indirizzo linguistico per individuare i nodi problematici in termini di ambiti e processi- individuare all'interno della programmazione curriculare elementi dove tali processi vengono attivati ed esplicitarli con gli studenti- somministrare e correggere le prove somministrate gli anni precedenti- attivare, utilizzando anche l'organico potenziato, attività di compresenza su argomenti specifici- motivare gli studenti ad una corretta comprensione del valore della prova INVALSI

TABELLA 2

Valutazione degli effetti positivi e negativi all'interno della scuola delle azioni individuate

AZIONI	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE
in dipartimento analizzare le prove INVALSI e i risultati dell'indirizzo linguistico per individuare i nodi problematici in termini di ambiti e processi	promozione del confronto	dispendio di energie difficoltà al confronto	promozione di un clima collaborativo risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica dell'indirizzo linguistico	aumento della problematicità nelle relazioni irrigidimento all'interno dei dipartimento di matematica
individuare all'interno della programmazione curriculare elementi dove tali processi vengono attivati ed esplicitarli con gli studenti	elaborazione di innovative strategie didattiche finalizzate al recupero e al rinforzo	dispendio di energie difficoltà al confronto	promozione di un clima collaborativo potenziamento delle competenze logico-matematiche risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica dell'indirizzo linguistico	appiattimento della progettazione didattica attorno alle prove standardizzate
somministrare e correggere le prove somministrate gli anni precedenti	individuazione nodi problematici	dispendio di energie calo della motivazione studenti	potenziamento delle competenze logico-matematiche risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica dell'indirizzo linguistico	aumento della problematicità nelle relazioni irrigidimento all'interno dei dipartimento di matematica

attivare, utilizzando anche l'organico potenziato, attività di compresenza su argomenti specifici, o sportelli pomeridiani	creazione di percorsi individualizzati	dispendio di energie	potenziamento delle competenze logico-matematiche risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica dell'indirizzo linguistico	appiattimento della progettazione didattica attorno alle prove standardizzate
motivare gli studenti ad una corretta comprensione del valore della prova INVALSI				

TABELLA 3

Tempi di attuazione delle azioni

Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale	PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI												
	AZIONI	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Sett	Ott
analizzare le prove standardizzate di matematica													
analizzare i risultati dell'indirizzo linguistico													
individuare i nodi problematici in termini di ambiti e processi													
individuare all'interno della programmazione curricolare elementi dove tali processi vengono attivati ed esplicitarli con gli studenti													

somministrare e correggere le prove somministrate gli anni precedenti													
attivare, utilizzando anche l'organico potenziato, attività di compresenza su argomenti specifici													
motivare gli studenti ad una corretta comprensione del valore della prova INVALSI													
rimodulare l'attività didattica in vista di un continuo miglioramento													

TABELLA 4

Impegno di risorse umane e finanziarie per raggiungere gli obiettivi di processo

	OBIETTIVI DI PROCESSO	FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PREVISTE	FONTE FINANZIARIA
2	Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale	Docenti di matematica	riunioni di dipartimento di matematica	10 ore per ciascun docente di matematica	FIS/MIUR

TABELLA 5

Modalità di monitoraggio in itinere delle AZIONI

Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale						
AZIONI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/rimodulazioni
analizzare le prove standardizzate di matematica	Ottobre Novembre	Riunioni di dipartimento di matematica	Firme presenza Verbale	<i>A cura del dipartimento</i>		
analizzare i risultati dell'indirizzo linguistico	Ottobre Novembre					
individuare i nodi problematici in termini di ambiti e processi	Da novembre a maggio					
individuare all'interno della programmazione curricolare elementi dove tali processi vengono attivati ed esplicitarli con gli studenti	Da novembre a maggio	Verbale dipartimento Attività didattica in classe e tra classi	Registro personale	<i>A cura del dipartimento e di ciascun docente</i>		
somministrare e correggere le prove somministrate gli anni precedenti	marzo	Somministrazione prove alle classi	Prove somministrate	<i>A cura di ciascun docente</i>		
attivare, utilizzando anche l'organico potenziato, attività di compresenza su argomenti specifici	Febbraio Marzo	Riunioni di dipartimento di matematica	Firme presenza Verbale	<i>A cura del dipartimento</i>		

motivare gli studenti ad una corretta comprensione del valore della prova INVALSI	Settembre Ottobre	Riunioni di dipartimento di matematica	Firme presenza Verbale	<i>A cura del dipartimento</i>
rimodulare l'attività didattica in vista di un continuo miglioramento	Settembre Ottobre	Riunioni di dipartimento di matematica	Firme presenza Verbale	<i>A cura del dipartimento</i>

TABELLA 6

Modalità di monitoraggio in itinere dei TRAGUARDI legati agli esiti

TRAGUARDI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Risultati attesi	Risultati rilevati	Modifiche/rimodulazioni
Migliorare gli esiti per matematica nelle prove standardizzate nazionali per riportarli in linea con la media regionale e nazionale	Novembre (dopo la restituzione degli esiti delle prove standardizzate)	DS Coordinatori di classe Docenti di matematica	Esiti delle prove standardizzate	Tutte le classi seconde dell'indirizzo linguistico rientrano nei livelli medi regionali		<i>A cura della commissione</i>
		DS Nucleo di autovalutazione				
		DS Nucleo di autovalutazione				